

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Heimdal

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de seneste år haft fokus på og arbejdet med rammen for vores pædagogiske læringsmiljøer:

- Pædagogisk grundlag – herunder børnesyn.
- Vores evalueringskultur.
- Vores hverdagsrutiner, herunder modtagelses – og måltidspædagogik.
- NEST herunder voksenlæreplaner.

Temaer på personalemøder:

Maj 2022

Tema: Evalueringskultur

Oplæg af Marianne Preus omkring evalueringskultur. Denne dag fik vi en evalueringsopgave, vi skulle arbejde med frem til oktober 2022.

Juni 2022

Tema: Børnesyn

Her arbejdede vi med vores børnesyn. Vi havde et oplæg om hvad "børnesyn" er, og var bagefter ude i grupper og gå i dybden med hvordan vores børnesyn kommer til udtryk i hverdagen.

August 2022

Tema: Pædagogiske rutiner som læringsrum.

Vi gik her i dybden med de pædagogiske rutiner som livs og læringsmiljø.

September 2022

Tema: Evalueringskultur.

Her blev personalemødet brugt til at drøfte oplæg og lave plancher til temadag om vores evalueringskultur d. 8. oktober.

Oktober 2022

Afsluttende evaluerings session om evalueringskultur ved Marianne Preus.

November 2022

Tema: Modtagelsespædagogik.

Til mødet arbejdede vi med spørgsmål om vores modtagelsespædagogik.

Januar 2023

Tema: NEST

Oplæg ved Karin Lykke om NEST. Vi startede op på snakken om værdierne i NEST.

Februar 2023

Tema: Vores Værdier

Dialog om vores værdier- pædagogiske grundlag.

Ud fra vores værdier i læreplanen og NEST værdierne udarbejdede vi en SMTTE model, der mundede ud i en voksenlæreplan.

Marts 2023

Tema: Måltidspædagogik

Som forberedelse til mødet, havde vi filmet os selv i en måltidssituation.

Stuevis kiggede vi på videoerne, og gav hinanden feedback ved hjælp af "model til feedback ifm. Videoklip".

April 2023

Tema: NEST

Vi havde på storskærm oplæg ved Karin Lykke, om arbejdet med NEST.

Maj 2023

Tema: Måltidspædagogik

Vi gennemgik stuevis vores måltid før-under-efter, ved at bruge SMTTE.

Juni 2023

Tema: Voksenlæreplanen

Har evalueret vores voksenlæreplan i forhold til NEST værdierne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi skal opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt og på hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør.

Vi har haft et forløb med en konsulent om evalueringskultur. Her fik vi en dybere introduktion til systematisk evaluering. Det er vi igang med at implementere og arbejde ud fra.

Vi har arbejdet med filmning, feedback og evalueret på dette. Vi arbejder fortsat på at få en kontinuerlig og systematisk evalueringskultur

Vi har på personalemøder reflekteret og evalueret, på de processer vi har været i gang med, omkring måltidspædagogikken.

Ud fra SMTTE-modellen, har vi stuevis evalueret på vores voksenlæreplan ift. NEST værdierne.

Alle har lavet praksisfortællinger, på baggrund af spørgsmål om det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som forberedelse til personalemøderne, har alle læst fagligt input bl.a. fra bogen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" af Søren Schmidt. Vi har efterfølgende haft faglige drøftelser om bl.a. værdierne i læreplanen. Hvordan de kommer til udtryk i vores hverdagsrutiner og læringsmiljøer. Her blev vi opmærksomme på hvor vigtigt det er, at vi er bevidste om vores egen rolle og positionering i læringsmiljøet.

Vores roller og positionering var noget af det vi startede med at arbejde med, da vi begyndte at kigge på vores hverdagsrutiner. Vi var alle enige om, hvor stor betydning det har for læringsmiljøerne.

De første gange vi arbejdede med læreplanen i grupper, var arbejdsgrupperne blandet for hele huset. Det var her et bevidst valg, for at få nogle mangfoldige snakke og en bevidsthed om, at vores tilgang til kerneopgaven skulle være den samme, uanset hvilken børnegruppe man arbejder med.

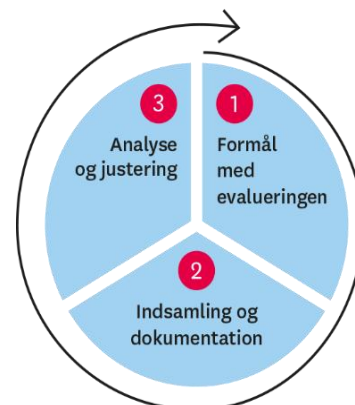
Da vi skulle implementere NEST principperne, blev det hurtigt tydeligt, at det talte med ind i den måde vi arbejder med læreplanen på.

Da vi skulle kigge på værdierne om at "børn gør det bedste de kan" og "det er de voksne der skal gøre noget anderledes", valgte vi at arbejdsgrupperne skulle være stuevis. Valget af gruppedeling var bevidst, da vi fremadrettet skulle dykke ned i vores måltidspædagogik, og have et mere fokuseret blik for, hvad vi som voksne skulle gøre anderledes, for at skabe de gode læringsmiljøer. Dette mente vi krævede psykologisk tryghed, for at vi kunne blive bedre til at give faglig feedback.

Med udgangspunkt i værdierne i den styrkede læreplan har vi haft fokus på vores hverdagsrutiner. Se model nedenfor.

Værdier	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Pædagogisk læringsmiljø	Børn i udsatte positioner	Sammenhænge	Forældre-samarbejde
Rutiner									
Modtagelse	X	X		X	X	X	X	X	X
Måltid	X	X		X	X	X	X	X	X
Garderobe									
Legeplads									
Samling									
Overgange									

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med den evaluering vi gennemførte var, at blive klogere på vores egen praksis. Hvordan bruger vi vores pædagogiske grundlag og NEST-værdierne i vores daglige arbejde?

Formålet med at kigge på vores hverdagsrutiner, var at vi var nysgerrige på, om vi gør det vi tror vi gør, i måltidssituationer. Hvordan positionerer vi os og arbejder med stilladsering.

Vi valgte specifikt måltidssituationen, fordi det er et tidspunkt på dagen, der er mange skift og praktiske gøremål, som kan blive kaotisk og dermed være et uforudsigeligt læringsmiljø for børnene.

Har vi i vores måltidssituationer øje for dannelse og medbestemmelse m.m. og er vi i vores måltidssituation bevidste om vores værdier – arbejder vi ud fra "at alle børn gør det bedste de kan"

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har filmet og observeret os selv og hinanden under måltidet. Vi har også brugt praksiseksempler og haft fokus på måltidet før og efter filmning.

Herunder 2 eksempler:

Refleksion og evaluering af video klip, med Nest værdierne for øje:

1. Beskriv kort situationen- hvad fik i øje på:
 - Sidder ved klapborde. E bliver ved med at rejse sig, kravler under bordet.
 - Vi blev nysgerrige på hvad vi kunne gøre for at spise situationen blev rare for alle.
 - E blev flyttet til andet bord, hvor hun sidder på skammel hvor hun sidder med ryglæn. Det er hjulpet. Der er mere ro på.
2. Hvilke refleksioner/tanker ideer havde i om situationen (ud fra Nest værdierne)
 - Hun gør det bedste hun kan
 - Det er os der skal ændre på situationen
3. Hvad gjorde I/hvilke justeringer lavet i:
 - Flyttede hende til et andet bord/stol

4. Hvilken læring fik i:

- At det er os som voksne der har ansvaret for at børnene trives og udvikles.
- At det er os som voksne der har ansvaret for at sikre et godt læringsmiljø.

Skabelon til systematisk evaluering

Dato: _____ Stue/gruppe: _____

A. Formål (10-15 min)

Hvad ønsker I at udvikle og hvorfor?

Vi ønsker at udvikle: *Vores læringsmiljø i vores spisesituation.*

Fordi: *Det er en daglig rutine med stort læringspotentiale.*

B. Valg af dokumentationsmetode (5-10 min)

Hvilken metode vil I anvende til at indsamle dokumentation? *Observation. Film af frokostsituationen til efterfølgende refleksion.*

Hvem gør det? *Cecillie filmer, Maria og Dorthe spiser.*

Hvornår? *Torsdag d. 21. marts og tirsdag d. 26. marts.*

Hvor ofte? *Hvor lang en periode? 2 gange til en start.*

C. Analyse (ca. 1. time)

Hvad viser dokumentationen os om læringsmiljøet?

Hvad kan vi gøre bedre og hvordan? *Bedre forberedelse, mere organisering, bedre struktur.*

Hvordan tænker vi at ændringerne vil bidrage positivt til børnenes læring/trivsel/udvikling/dannelse? *Mere ro og nærvær, mere tid til at vente på tur, dialog voksen-barn og barn-barn.*

Hvad aftaler vi? *Tydelig struktur, faste "roller", også når der er vikar på.*

Hvornår følger vi op på om justeringerne fungerer? (ca. 30 min) *Vi tager det op løbende på vores stuemøder til refleksion.*

Skabelon til systematisk evaluering

Indsæt evt. før og efter beskrivelse, samt foto:

FØR	EFTER
<p><i>Vi ønsker at blive klogere på alt det vi ikke ser eller tror vi gør, i vores læringsmiljø i frokostrutinen.</i></p> <p><i>Vi ønsker at blive klogere på, hvordan vi skaber mere ro og nærvær, samt mulighed for fordybelse.</i></p>	<p><i>Efter at have set vores film, er vi blandt andet blevet opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at vores rullebord er dækket fyldestgørende (forberedelse).</i></p> <p><i>Det skaber uro, når den voksne går fra bordet for at hente noget.</i></p> <p><i>Derudover har et barn fået en ny placering, op ad væggen, ved siden af en voksen. Dette for at kunne støtte og guide barnet bedre igennem måltidet.</i></p>

Indsæt evt. billede

FØR:

EFTER:

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at analysere på vores dokumentation, blev vi opmærksomme på hvor vigtig vores positionering i læringsmiljøet er for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og hermed også strukturen før- under-efter måltidet.

Herunder har vi sat nogle uddrag fra vores evaluering ind samt vores arbejdsspørgsmål.

- **Beskriv en situation hvor du oplever sammenhæng imellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

"Jeg er blevet mere opmærksom på vigtigheden i at vi spiser i mindre grupper og at få skabt en tryk og tillidsfuld ramme for vores læringsmiljø, i måltids rutinen."

"Læringsmiljøet skaber plads til fordybelse, mulighed for at øve at vente på tur, lytte til det' de andre fortæller og der er ro og nærvær. Det er også her vi som voksne har mulighed for at skabe et miljø hvor der er mulighed for at støtte op om relationer imellem børnene, så alle har følelsen af at være en del af fællesskabet."

"Der er plads og rum til at børnene lære dannelse og får følelsen af at det de gør har en værdi for fællesskabet og at de har en værdi i fællesskabet. Dette giver en positiv selvfortælling, i forhold til barnets identitetsdannelse. Denne rutine giver også plads og mulighed for at inddrage og støtte op om, et barn i en udsat position."

- **Hvad er din vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

"Min vurdering er at faste og tydelige rammer samt genkendelighed omkring vores måltidspædagogik, i højere grad giver børnene mulighed for at blive set, hørt og forstået. Genkendeligheden i at det er det samme vi gør hver dag, skaber tryk og forudsigelighed hos børnene og en ramme hvor alle har mulighed for at bidrage og være med."

"Jeg er blevet bevidst om vigtigheden af min positionering og hvor vigtigt det er at vi som voksne er tilstede og nærværende. Det er vigtigt at vi som voksne er klar til at guide, sætte ord på og støtte op om barnet for at kunne styrke barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, i trykke omgivelser."

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til et større fokus på hvor vigtigt det er, at vi har en fast struktur omkring vores måltidssituation.

Nogle af justeringerne er bl.a. at:

- have alt klart før måltidet.
- Have øje for børnegruppen.
- Gruppestørrelser og placeringer.
- Positionering.
- NEST værdier.

Citat: "Efter at have observeret og analyseret vores måltids rutine, er jeg blevet mere bevidst om vigtigheden i min rolle som tydelig voksen ved bordet. Vigtigheden i at få set og inddraget alle børnene, at være forberedt for at undgå afbrydelser og at skabe et miljø som rummer hvert enkelt barn, så ingen behøver at afvige fra fællesskabet."

Vi fik også øjnene op for at vi som voksne er vores faglighed bevidst. Voksenlæreplanen er et dynamisk redskab, der løbende bliver justeret. Det er vigtigt, at medarbejderne vedblivende oplever, at det giver mening at bruge den og at arbejdet med dem, bidrager til at skabe et bedre læringsmiljø for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er løbende blevet informeret om vores arbejde med den styrkede læreplan. På bestyrelsesmøderne har vi drøftet pædagogikken i huset og hvordan vi ser hverdagsrutinerne som det fundamentale i børnenes hverdag.

Formanden for bestyrelsen var med til vores første pædagogiske lørdag, hvor vi havde oplæg om NEST. Efterfølgende har vi på bestyrelsesmøderne også snakket om hvilke mål, tegn og tiltag, der arbejdes med ift. NEST.

F.eks. faldt snakken en af gangene på, at der var prøvet at bruge time-timer i starten af måltidet, for at få børnene ned i arousal og starte måltidet stille og roligt. Herefter drøftede vi hvordan den gode rutine kunne bredes ud til forældrene, som måske kunne bruge dette derhjemme for at få en rolig måltidssituation, i en hverdag, hvor man nogle gange har travlt.

Forældrebestyrelsen har også bragt børnestafetten på banen, og efter gode dialoger blandt henholdsvis bestyrelse og personalet om "fri for mobberi" og vigtigheden af børnefællesskaber, blev vores sommerfest til et arrangement med aktiviteter og diplomer, med børnefællesskaberne for øje.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på:

- Arbejdet med evalueringskultur.
- Værdierne i læreplanen ift. vores andre hverdagsrutiner.

Vi ønsker fortsat, at undre os på egen og hinandens praksis. Det vil vi bl.a. gøre ved at arbejde med Nest (voksenlæreplanen) og video.

Vi vil undersøge hvordan vi som voksne støtter op om det enkelte barn, såvel som børnegruppen? Hvordan sikre vi at børnene føler de har en værdi og er en del af et fællesskab?

Får vi fulgt børnene i deres hverdag, så det er et godt børneliv i vores hus?

Vi vil fremadrettet have et fokus på legen og dens grundlæggende betydning i børnenes hverdag. Vi skal kigge nærmere på om vi er gode til at veksle mellem vokseninitierede lege, fri leg og leg med guidning.

Vi vil fortsætte med at have fokus på vores rutiner, overgange, voksnes positionering samt læringsmiljøer, dette for at skabe de bedste rammer for et godt og udviklende børneliv. Vi vil fortsætte med at være nysgerrige og undersøgende på egen praksis og sikre os, at fokuset er på vores kerneopgave. Det er børnene der sætter holdet og os der justerer os, for at skabe de bedste rammer for trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Målet er at få opbygget en systematisk evalueringskultur i Børnehuset Heimdal. Hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

En ting vi vil skrue op for, vil være at få implementeret systematisk evaluering på stuemøder og personalemøder. Vi skal blive bedre til at bruge det både til hverdagsevaluering og til større evalueringer. Her vil videofilmning og observationer samt feedbackmodellen, også blive en metode til evaluering fremadrettet.

Vi vil have et endnu større fokus på hele tiden at genbesøge forrige personalemøders arbejde, og på den måde få evalueret det vi gør. Vi vil fortsætte med at evaluere vores voksenlæreplaner kontinuerligt ved hjælp af SMTTE-modellen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ved at lave denne evaluering, er vi blevet opmærksomme på, at der er værdier, som vi skal genbesøge og kommer til at kigge på med nye briller. Vi kommer bl.a. til at omskrive dele af læreplanen med vores NEST briller på, da vi i alt hvad vi gør, skal have det for øje.